****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

کالبدشناسی تنه

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اناتومی

عنوان درس: کالبدشناسی تنه

کد درس: 08

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):3 واحد نظری و1 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر پریچهر پاس بخش

مدرس/ مدرسان: دکتر پریچهر پاس بخش و دکتر مهدی عباسی

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: اناتومی

محل کار: علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09122249612

نشانی پست الکترونیک: pasbakhs@sina.tums.ac.ir / parichehr.pasbakhsh@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس دانشجو با ساختار آناتومیک اسکلت محوری و دیواره بدن و مدیاستینوم و محتویات ان و حفره شکم و لگن و محتویات آن اشنا می شود و قادر خواهد بود که ناحیه قفسه سینه و شکم و لگم را تشریح نموده و بتواند از دانش بدست امده در فهم بهتر دروس دوره دکتری استفاده نماید.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

میتواند:ساختار ماکروسکوپی دیواره بدن و اسکلت محوری و جایگاه های ارگان های داخلی و مجاورات انها و ساختار ماکروسکوپی دستگاه های قلب و عروق و تنفس و گوارش و نحوه تکامل انها را شرح دهد.وساختمان های مختلف این بخش را تشریح نماید.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 \*یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 \*یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر پریچهر پاس بخش | **شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد** | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **اناتومی ستون مهره ها** | 1 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **دنده ها و جناغ** | 2 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **عضلات جداره توراکس و فاسیا ها** | 3 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **عضلات پشت** | 4 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **عرو ق و اعصاب جدار توراکس** | 5 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **حدود و تقسیمات قفسه سینه و مدیاستینوم** | 6 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **آناتومی دستگاه تنفس شامل نای و ریه ها و پلورا** | 7 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **آناتومی قلب و پریکارد** | 10 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **قلب و پریکارد و عروق** | 11 |
| دکتر پریچهر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **محتویات مدیاستینوم فوقانی و خلفی و قدامی** | 12 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **حدود و تقسیمات جدار شکم و عضلات جدار قدامی طرفی** | 15 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | **کانال اینگوینال و محتویات آن** | 16 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***صفاق*** | 17 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***احشا و عروق سوپراکولیک*** | 18 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***احشا و عروق سوپراکولیک*** | 19 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***احشا و عروق اینفرا کولیک*** | 21 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***عروق و اعصاب خلف صفاقی* (2 ساعت)** | 23 |
| دکتر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***لگن استخوانی و عضلات و عروق و اعصاب لگن*** | 24  , |
| دکتر پاس بخش | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | اسخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***سیستم ادراری*** | 25 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***سیستم تناسلی مرد و زن*** | 26 |
| دکتر عباسی | شرکت در جلسات، کوئیز و تشریح جسد | سخنرانی و تدریس توسط مدرسین با استفاده از اسلاید و مولاژ و جسد انسان | ***پرینه*** | 27 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

10 نمره تکوینی 10 نمره تراکمی

* **منابع:**

الف) کتب:

1-Grays Anatomy

2.Snell Clinical Anatomy

3.Grant dissector

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)